

01-1316

18.12.2023.

**АНЕКС I РАЗВОЈНОГ ПЛАНА  
ШКОЛЕ 2023-2028.**



**ПОЛИТЕХНИЧКА ШКОЛА  
СУБОТИЦА**

# Европски развојни план Политехничке школе из Суботице

Развојно планирање школе је стратешки и стваралачки процес који је основа за остваривање промена у школи у свим њеним сегментима. Оно представља стратегију развоја компетенција наставника и ученика и пут ка аутономији школа као експертске организације. У просецу школског развојног планирања мобилишу се и обавезују и сви партнери ка достизању заједничке визије, Обезбеђивање и осигурање квалитета рада Политехничке школе у Суботици се остварује кроз процес самовредновања и спољашњег вредновања.

У складу са Развојним планом школе урађен је и Европски развојни план Политехничке школе из Суботице.

## Тренутни статус школе

**Мисија Политехничке школе** је да путем унапређивања асертивне комуникације ученика и наставника у директном наставном процесу и ваннаставним активностима унапреди и обезбеди трајна и функционална знања, подстичући тимски рад и креативност.

**Визија школе** је стварање профила ученика који се одликује високим нивоом одговорности, стручне, социјалне и културне компетенције које ће успешно имплементирати у савременом окружењу и професионалном животу.

**Мото школе је:** *ЗАКОРАЧИ У СВЕТ КРЕАТИВНОСТИ!*

У школи је запослено 84 наставника теоријске и 14 наставника практичне наставе, директор, помоћник директора, организатор практичне наставе и вежби, педагог, психолог, библиотекар и 19 особа као ненаставно особље (помоћни радници, административно особље).

Решењем Министра, односно покрајинског секретара надлежног за послове образовања, утврђено је да Политехничка школа у Суботици испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника за почетак рада и обављање делатности образовања и васпитања, за следеће образовне профиле:

### Геодезија и грађевинарство

У трајању од три године:

- зидар-фасадер
- тесар
- керамичар-терацер-пећар
- декоратер зидних површина
- полагач облога
- каменорезац-клесар
- стаклорезац
- армирач-бетонирац
- изолатер-асфалтер
- хидрограђевинар
- кровопокривач
- монтер суве градње
- руковалац грађевинском механизацијом
- оператер основних грађевинских радова

У трајању од четири године:

- грађевински техничар
- геодетски техничар-геометар
- извођач инсталатерских и завршних грађевинских радова

- архитектонски техничар
- За стицање специјалистичког (мајсторског) звања:
- грађевински керамичар мајстор
  - молер-фарбар мајстор
  - зидар мајстор
  - мајстор за кућне водоводне и канализационе инсталације

#### Шумарство и обрада дрвета

У трајању од три године:

- тапетар-декоратер
- столар
- оператер за израду намештаја

У трајању од четири године:

- техничар за финалну обраду дрвета
- техничар за пејзажну архитектуру
- техничар за обликовање намештаја и ентеријера

За стицање специјалистичког (мајсторског) звања:

- столар – специјалиста
- тапетар-декоратер – специјалиста

#### Хемија, неметали, графичарство и металургија

У трајању од три године:

- ситоштампар
- бирографичар

У трајању од четири године:

- техничар штампе
- техничар графичке дораде
- фотограф
- техничар за дигиталну графику и интернет обликовање
- техничар за обликовање графичких производа
- техничар за графичку припрему

За стицање специјалистичког (мајсторског) звања:

- техничар штампе – специјалиста
- техничар графичке дораде – специјалиста
- фотограф – специјалиста

#### Култура, уметност и јавно информисање

У трајању од четири године:

- ликовни техничар
- техничар дизајна ентеријера и индустријских производа

#### Електротехника

- техничар мултимедија

### Визија за будућност

Развојни план Школе, у периоду до 2028. обухвата дефинисање и реализацију:

1. Приоритета развоја школе
2. Плана и носилаца активности којима ће се развој школе реализовати
3. Мерила за самовредновање планираних активности
4. Мера за унапређење образовно-вапитног рада
5. Плана рада у оквиру инклузивног образовања

6. Мера за унапређивање доступности свих врста подршке ученицима
7. Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
8. Рада на професионалном информисању ученика и маркетингу за упис ученика у Политехничку школу
9. Стратегије осавремењавања наставног процеса
10. Плана стручног усавршавања наставника и других запослених
11. Плана напредовања и стицања
12. Плана укључивања родитеља (старатеља) у рад школе
13. Плана сарадње са другим школама у земљи и иностранству
14. Плана сарадње са компатибилним институцијама у земљи и иностранству

У периоду наредних десетак година очекује се да школа буде препознатљива у следећим сегментима:

- Сви постављени приоритети у оквиру самовредновања (на основу праћења и анализе) имају највећи ниво остварености (највиша оцена на основу објективних показатеља): Настава и учење; Постигнућа ученика; Руководјење, организација и обезбеђивање квалитета; Подршка ученицима и Етос. На основу тога сви заинтересовани партиципанти имају сигуран показатељ квалитета остваривања циљева школе;
- Наставници су оспособљени да раде идентификацију различитих типова даровите деце и знају да им пруже све врсте подршке у даљем напредовању;
- Програми из свих предмета су обogaћени и урађена је диференцијација курикулума било кроз индивидуализацију, било кроз индивидуалне образовне програме;
- Наставници константно раде на сопственом стручном усавршавању и сва усвојена знања примењују у пракси;
- Настава је интердисциплинарна, пројектна и тимска;
- Пет образних профила трећег и четвртог степена реализују се путем дуалне наставе;
- Родитељи свакодневно учествују у остваривању постављених циљева у школи;
- Школа је препозната као регионални центар за целоживотно учење и стицање стручних компетенција за акредитована подручја рада на нивоима НОКС 3,4 и 5;
- Школа има тридесет школа-партнера широм света.

### **Идентификоване потребе**

(како ћемо доспети од тренутне позиције до места где желимо да будемо)

Пет области за самовредновање реализоваће се две године узастопно (све области) и уз примену предвиђених инструмената за проверу квалитета очекујемо да ћемо сигурно постићи највиши ниво квалитета. Обезбедићемо сталне доказе за све што се ради и примењиваће се побољшање квалитета у односу на сопствене потребе, а не на основу екстерних захтева. Следећих година ћемо радити вредновање и осталих области и пратити и проверавати оствареност резултата. За праћење ћемо ангажоваћемо повремено и експертизе (да се елиминише сваки облик субјективизма). За експертизе ћемо се обратити школама из других држава. Све ове активности омогући ће да се идентификују и утврде приоритетне области за побољшање квалитета наставног процеса. Овим ће се утицати на остваривање користи за ученике, школу, послодавце и државу.

Диференцијацију курикулума кроз индивидуализацију реализоваће обучени наставници који ће научити ученике како да уче и омогући ће формирање позитивне мотивације. Ово ће омогућити ослобађање потенцијалне способности сваког ученика и развијање ствралачког мишљења. За наставнике ће се организовати обуке у школи и посете у школама у држави и иностранству о томе како се реализује индивидуализована настава. Наставник ће после обука само упућивати, а ученици ће самостално радити (планирају, истражују, откривају, закључују). Индивидуализована настава ће омогућити потпуно отклањање физичких и комуникацијских препрека у школи, а сваки наставник ће бити оспособљен да реализује за потребе ученика наставу по прилагођеном (ИОП 1), измењеном (ИОП 2) или обогаћеном и проширеном програму (ИОП 3).

Преко 80% наставника је информатички описмењено. Преко 60% примењује усвојена знања са обука у земљи и иностранству (Холандија, Шведска, Финска, Немачка, Аустрија, Ирска, Италија, Белгија, Грчка, Шпанија) у реализацији наставног процеса, а у складу са Стратегијом образовања у Србији и европским стандардима. Ово се највише огледа у избору врста наставе (пројектна, тимска, интердисциплинарна, истраживачка и слично), наставних средстава, наставних метода, система оцењивања, праћења напредовања, индивидуализације, толеранције, методичког приступа, евалуације, самоевалуације. У школи је уведен објективан начин додатних стимуланса за наставнике који се стално усвршавају и примењују усвојена знања у наставном процесу. Родитељи су укључени у свакодневну реализацију наставног процеса. Најмање једанпут годишње школа организује међународну конференцију о значају стручног усавршавања наставника.

Школски одбор је на седници одржаној дана 18. 12. 2023. године донео одлуку о допуни Развојног плана школе за период од 1. 9. 2023. до 31. 8. 2028. године, тако што се додаје нови Европски развојни план.

Председник Школског одбора



Чонгор Нађ

У Суботици, 18. децембра 2023. године